

学習指導要領 『生きる力の育成』

七教振 『ウェルビーイングを目指し、多様性あふれる持続可能な社会の実現を担う山形の人づくり』

【経営方針】(めざす学校像)

- 互いに認め合い、一人一人を大事にする学校
- 保護者・地域と歩む、信頼される学校

【学校教育目標】 **かしこく ゆたかに たくましく**

【めざす子ども像】

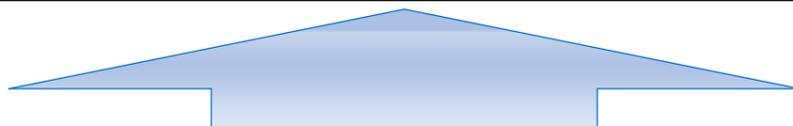
- かしこく …自ら学びを求め、自分の生活をよりよくしようとする子ども
- ゆたかに …互いに認め合い、仲間と関わり合いながら生活する子ども
- たくましく …進んで挑戦し、ものごとに粘り強く立ち向かう子ども

山形市教育大綱

『感動・感謝・信頼にあふれた学校』

【めざす教師像】

- 子どもの心に寄り添い、一人一人のニーズに対応する教師
- 日々の授業を大切にする、学び続ける教師
- 教育への夢と情熱を持った教師



本校児童のよさ(◎)と課題(●)

- ◎素直で素朴な子どもが多い
- ◎真面目に学習や活動に取り組む
- ◎誰とでも仲よく一緒に遊べる
- 自分の思いや考えを発信する表現力
- 仲間のよさや違いに目を向け、認め合う
- 最後までやり抜く粘り強さ
- 自分から進んで学ぼうという姿勢

【今年度の重点目標】

**主体的に学びを求め、互いに認め合って生活する子どもの育成**

～育成したい資質・能力～

- ◇主体性…自ら問題を発見し、課題を設定し、進んで解決しようとする力
- 粘り強く取り組み、学びを生活に生かそうとする力
- ◇協働性…相手のよさや苦手なことも、互いに認め合う力
- 思いや考えを伝え合いながら、よりよい方法を生み出していく力

重点目標の評価と検証方法

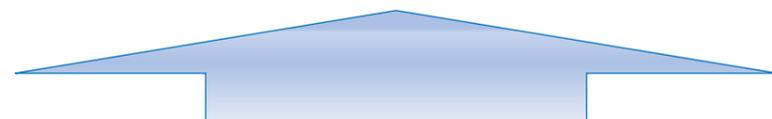
- 学校評価(児童、保護者、学校関係者による)
- 客観的データ(全国学力・学習状況調査、県学力調査、標準学力調査、Q-U質問紙結果)
- 教員の自己評価(教職員評価を兼ねる)
- 通知表内容の検討



【指導の重点】

〈重点目標達成のための取り組み〉

〈学校教育目標達成のための取り組み〉



資質・能力を育む カリキュラム・マネジメントの充実	自分も仲間も大事にし合える 温かい人間関係の醸成	健やかな体づくりと、 粘り強い心の育成	共に子どもを育てるための 保護者・地域との連携	ワークライフバランスが充実した、 心身ともに健康な教職員
①PDCAサイクルが機能するカリ・マネの日常化 ②校内研究の日常化 ③ICT機器を効果的に活用した教育活動の充実 ④価値ある豊かな体験活動の充実 ⑤交換授業・教科担任制の推進(全ての子どもを全職員で育てる) ⑥特色ある教育活動の推進(子どもが創る二大行事(運動会・学習発表会)、なかよし班活動、すぎのこタイム・地域学習、児童会活動…) ⑦教育活動の更なる見直しと精選(ゆとりを生み出す、自主性と創造性を発揮できる)	①生徒指導の4つの視点(自己存在感の感受、共感的人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成) ②一人一人のよさを生かし、多様なニーズに応じた特別支援教育の充実 ③いじめ・不登校等への早期対応及び未然防止に向けた組織的な取り組みの推進 ④あいさつが響き合う学校づくり ⑤思いやりの心を育む教育活動の充実(あいさつ運動、JRC活動、異学年交流、地域や他校との交流等)	①生活の土台となる基本的生活習慣の確立(家庭との連携、情報発信と啓蒙) ②運動の日常化と体力の向上(体育授業の充実、運動機会の確保、取り組みの充実) ③いのちの教育の充実と推進(多様性や個性を認め、他者の生命や生き方を尊重できる心の育成) ④生命を守る防災・安全教育の充実	①子どもを育てる仲間としての学校運営協議会との連携と活用の工夫 ②地域の教育資源や人材の掘り起こしと教育活動への有効活用の工夫 ③保護者と連携を深める様々な活動(面談、授業参観、お便りやHPでの情報発信等) ④地域内の幼保小中高大との連携	①タイムマネジメントに努め、日々の生活を豊かにしていく。 ②「おたがいさま」の気持ちを大切に、互いに支え続ける同僚性の構築 ③教育公務員としての使命を自覚し、学び続ける教職員 ④みんなで若手教員を育てる、日常的なOJTの推進